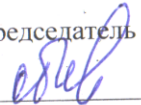
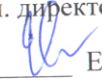
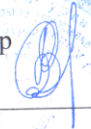


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 5	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 №06	Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 №94-о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Петербург»
на 2019-2020 учебный год
2В,2Г классы

Составитель: Коляда Екатерина Викторовна , учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность программы Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Во многих нормативных документах, программах, научных и популярных публикациях подчеркивается особое значение формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей нынешнего поколения российских граждан.

Цель программы: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города.
2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
3. Развивать начальные краеведческие умения:
4. Развивать монологическую речь.
5. Развивать аналитические умения.
6. Создавать условия для формирования оценочных суждений.
7. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся.
7. Создавать условия для развития навыков культуры поведения.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа выстроена на основе примерной программы Е. В. Дмитриевой «Санкт-Петербург» Программа рассчитана на 135 часов.

33 часа в год (1 класс), 34 ч в год (2-4 классы), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности во 2 классе является частью организационного раздела ООП НОО. Общий объем программы в **2 классе – 34 часа**, режим занятий - 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Программа предусматривает следующие **виды деятельности**:

- чтение текста в различных источниках и на различных носителях;
- решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); – наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками);
- работа со словарём;
- работа по карточкам;
- участие в эвристических беседах;

- работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- участие в викторинах и конкурсах;
- подготовка викторин и конкурсов;
- изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках;
- участие в инсценировках.

Программа предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

Описание места программы в структуре образовательного процесса

Содержание программы «Мой Петербург» является важным звеном патриотического воспитания обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Мой Петербург» входит в Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и способствует реализации таких направлений воспитания как -воспитание гражданственности и патриотизма;

- воспитание нравственных чувств;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности.

Содержание программы проектируется преемственно с урочным компонентом ОМ. В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Развивающая направленность программы «Мой Петербург» реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

Участие во внеурочной деятельности программы «Мой Петербург» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;

«...»

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; «...»

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- *Эмоционально-ценностное восприятие* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;

Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Контроль. Виды, формы контроля

Программа предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры ;викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

Содержание курса

1-2	<i>Вводное занятие. Из истории Санкт-Петербурга. Невский район. Рыбацкое.</i>	Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. История Невского района. История Рыбацкого. Памятные места. Пешеходная экскурсия.
3	<i>Наш город – Санкт-Петербург</i>	Царь Пётр I. Его появление на берегах Невы. Идея постройки крепости. День рождения города. Начало строительства. Происхождение названия. Работа с пособием «Санкт-Петербург» Е.В.Дмитриевой, стр.3.
4	<i>Крепость на Заячьем острове</i>	Местоположение. Работа с картой-схемой. Составные части. Назначение. Работа с пособием Дмитриевой стр. 4-6. Разгадывание ребусов.
5	<i>Домик Петра Первого. Троицкая площадь</i>	Местоположение. Работа с картой-схемой. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр. Работа с пособием стр. 7-9.
6	<i>Петропавловский собор</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Пособие стр. 11-13
7	<i>Адмиралтейская верфь</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Андреян Захаров. Пособие стр. 14-16
8	<i>Здание Адмиралтейства</i>	Архитектурные украшения башни. Работа со схемой. Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства. Пособие стр. 17-18
9	<i>Летний сад</i>	Местонахождение. Работа с картой - схемой. История создания. Происхождение названия. Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада. Пособие стр. 19-22
10	<i>Летний дворец</i>	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Понятие <i>рельеф</i> . Сравнение внешнего облика домика Петра Первого и Летнего дворца Петра. Пособие стр. 23-25.
11	<i>Дворцовая площадь</i>	Местоположение. Работа с картой. Значение слова <i>фасад, пандус, пилястры</i> . Зимний дворец. Ф.Б. Растрелли. Парадная лестница Зимнего дворца. Пособие стр.26-29
12	<i>Зимний дворец</i>	Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Пособие стр. 29-30 Виртуальное путешествие по центру Санкт-Петербурга.
13	<i>Эрмитаж - музей в Зимнем дворце</i>	Музей в Зимнем дворце. Старый Эрмитаж. Новый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа.
14	<i>Эрмитаж - музей в Зимнем дворце</i>	Малый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа. Пособие стр. 31-33
15	<i>Арка</i>	Местоположение. Внешний вид. Назначение. Архитектор К. И. Росси. Колесница и богиня победы Ника.

	<i>Главного штаба. Александровская колонна</i>	Александровская колонна. Огюст Монферран. Пособие стр. 34-37.
16	<i>Стрелка Васильевского остров</i>	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение. Пособие стр. 38-39
17	<i>Стрелка Васильевского острова</i>	Здание Биржи. Тома де Томон. Ростральные колонны – внешний вид, происхождение названия. Пособие стр. 40-41
18	<i>Сенатская площадь</i>	Местонахождение. Работа с картой. К. Росси. Здания Сената и Синода. Скульптуры. Сенатская площадь.
19	<i>Сенатская площадь</i>	Сенатская площадь. Медный всадник. Пособие стр. 42-45.
20	<i>Исаакиевская площадь</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. Мариинский дворец. Гостиница «Астория». Пособие стр. 46.
21	<i>Исаакиевская площадь</i>	Памятник Николаю Первому. Водомерный столб. Синий мост. Пособие стр. 47-49.
22	<i>Исаакиевский собор</i>	Собор-великан. Внешний облик. Архитектор О. Монферран. Значение слов: <i>звонницы, портики, колоннады</i> . Скульптуры на соборе. Пособие стр. 50-53.
23	<i>Невский проспект</i>	Главная улица нашего города – Невский проспект. Внешний вид проспекта. Знаменитые и узнаваемые здания на Невском проспекте. Работа с картой. Просмотр фильма «Прогулка по Невскому проспекту». Обмен информацией об улицах нашего города известных детям.
24	<i>Невский проспект</i>	«Невский трезубец» Еропкина. Три моста. Городская дума, Гостиный двор. Казанский собор. Пособие стр. 54-57
25	<i>Казанский собор</i>	Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. А.Н. Воронихин. Памятники великим полководцам. Пособие стр. 58-60
26	<i>Храм Воскресения Христова(Спас на крови)</i>	Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. История создания. А. А. Парланд и священник Игнатий. Внутреннее убранство храма. Пособие стр. 61-63
27	<i>Гостиный двор. Городская дума</i>	История создания. Внешний облик. Назначение. Архитектор Валлен-Деламот. Башня Городской думы. Внешний облик. Назначение. Пособие стр. 64-67.
28	<i>Аничков дворец</i>	История создания Внешний вид. Дворец творчества юных. Пособие стр. 68
29	<i>Аничков мост</i>	Аничков мост. Скульптурные группы. Пособие стр. 69-71
30	<i>Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг</i>	Город на островах. Петербург морской и речной порт. Герб Петербурга, флаг. Андреевский флаг. Ангел на флюгере Петропавловского собора, кораблик на флюгере Адмиралтейства. Мозаика «Составь символ». Работа с пособием стр. 72
31	<i>Символы Санкт-Петербурга: гимн</i>	Гимн Петербурга. Конкурс рисунков «Символы Санкт-Петербурга». Работа с пособием стр. 72

32	<i>Итоговое занятие «Что я узнал о нашем городе»</i>	Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Пособие стр. 74-76. Виртуальное путешествие-экскурсия по центру Санкт-Петербурга.
33	<i>Обзорная экскурсия по городу</i>	Правила поведения на экскурсии. Почему надо сохранять и беречь исторические здания и памятники. Почему надо изучать историю города. Обсуждение.
34	<i>Викторина «Знай и люби свой город»</i>	Проведение викторины с использованием настольной игры «Санкт-Петербург». Выбор жюри и подведение итогов. Награждение лучшего знатока города.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание	Дата по плану	Фактическая дата
1-2	Вводный урок. Из истории Санкт – Петербурга. Невский район. Рыбацкое	2	Экскурсия по Рыбацкому	02.09-06.09 09.09-13.09	
3	Наш город – Санкт – Петербург.	1		16.09-20.09	
4	Крепость на Заячьем острове.	1	Разгадывание ребусов	23.09-27.09	
5	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1		30.09-04.10	
6	Петропавловский собор.	1		07.10-11.10	
7	Адмиралтейская верфь.	1		14.10-18.10	
8	Здание Адмиралтейства.	1		21.10-25.10	
9	Летний сад.	1		04.11-08.11	
10	Летний дворец.	1		11.11-15.11	
11	Дворцовая площадь.	1		18.11-22.11	
12	Зимний дворец.	1		25.11-29.11	
13	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	1		02.12-06.12	
14	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. (Продолжение)	1		09.12-13.12	

15	Арка Главного штаба. Александровская колонна.	1		16.12-20.12	
16	Стрелка Васильевского острова.	1		23.12-27.12	
17	Стрелка Васильевского острова. (Продолжение)	1		13.01-17.01	
18	Сенатская площадь.	1		20.01-24.01	
19	Сенатская площадь. (Продолжение)	1		27.01-31.01	
20	Исаакиевская площадь.	1		03.02-07.02	
21	Исаакиевская площадь. (Продолжение)	1		10.02-14.02	
22	Исаакиевский собор.	1		17.02-21.02	
23	Невский проспект.	1		24.02-28.02	
24	Невский проспект. (Продолжение)	1		02.03-06.03	
25	Казанский собор.	1		09.03-13.03	
26	Храм Воскресения Христова (Спас на крови).	1		16.03-20.03	
27	Гостиный двор. Городская дума.	1		30.03-03.04	
28	Аничков дворец.	1		06.04-10.04	
29	Аничков мост.	1		13.04-17.04	
30	Символы Санкт – Петербурга: герб, флаг.	1	Экскурсия?	20.04-24.04	
31	Символы Санкт – Петербурга: гимн.	1	Разучивание гимна Санкт-Петербурга	27.04-01.05	
32-34	Итоговое занятие « Что я узнал о нашем городе»	3		04.05-08.05 11.05-15.05 18.05-25.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. В 4-х частях. -СПб.: КОРОНА принт, 2013 г.
2. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
3. Журнал «Автобус», 1995-2008.
4. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).
5. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
7. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.

8. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Суслова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
9. Солнцева О. В. Учебно- методическое пособие « Город- сказка ,город-быль». С-Пб. 2013.